一、课题的提出.

1、课程标准提出义务教育阶段应该完成400万字的阅读任务，其中小学阶段应该完成145万字。根据课程标准的精神，丰富语文积累，培养课外阅读能力，从而全面提高学生的语文素养和综合素养。

2、通过课内拓展阅读，扩大课外阅读量，培养学生良好的语感，提高听说读写的能力，陶冶情操，培植人文精神，积淀民族文化。

二、课题提出的依据。

1、受应试教育的影响，课堂教学中，老师往往局限于教材的繁琐分析，有些家长更愿意让孩子做各种各样的试卷，不愿让他们读课外书。

2、课程标准规定小学阶段完成145万字的阅读任务。实验的基本目标是通过教材建设，制定课外阅读规划，加强课外阅读指导，使课标中关于课外阅读的要求落到实处。

三、课题研究的意义

1、进一步研究并掌握当前小学语文课外阅读的体系，拟订各年级各年级课外阅读的培养目标。

2、探索课外阅读的基本原理，基本途径和基本经验。

3、探索课外阅读与语文教学活动的关系，研究课外阅读的模式。

4、研究课外阅读对学生成长，认知的作用，培养学生课外阅读的能力。

5、通过本课题的实验，推进我校小学语文教育素质化，促进儿童全面素质的提高。

四、课题研究的内容

1、课外阅读的基本原理，基本途径。

2、课外阅读的基本特征以及课堂教学，模式的探索。

3、课内外阅读的相辅相承。

4、课外阅读的方法探索。

5、创造性课外阅读教学。

五、课题研究的方法

1、文献法。

2、调查法。

3、问卷法。

4、检测法。

5、比较法。

6、综合法。

六、课题研究的步骤

1、加强学习培训，提高理论认识。

课题研究工作能够顺利进行，关键靠教师，因此，加强语文教师的培训与学习是重点。从课题申报立项开始，我们就组织教师认真学习开题报告，查阅相关资料，根据课题整体情况，积极撰写学习笔记，通过不断的学习培训，使实验教师的现代化教育理论知识，逐渐丰富，科研水平逐步提高。在课题研究过程中，我们经常组织教师进行一些知识和科研阅读知识竞赛。以便让教师的课外阅读储量不断注入活水源头。

2、重视课题管理，规范课题行为。

根据扬州市课题组管理的规定，我们非常重视课题的管理工作。在流程上按照“开提论证——中期评估——结题鉴定”来实施。在研究过程中，我们做了如下要求：您正浏览的文章由http://fanwen.chazidian.com(第一·范·文网)整理，版权归原作者、原出处所有。

（1）课题组例会制度

我们课题组定期召开课题会议，进行有关课题实验的学习，交流工作中的做法以及自己的收获。

（2）坚持课题月报制度

在每个月底，课题主持人将对本月所所做的额工作以及收获体会，填写月报表。

（3）填写《课题实验手册》

根据学校教科研管理的额规定，课题组要求每一位实验教师认真填写《课题实验手册》，一般在学期初填好计划（本学期个人研究打算），中途填好专题研讨课例或活动方案，学期末做好小结，撰写实验论文。

七、课题研究的大体框架。

1、制定课外阅读规划。

根据本校的具体实际制定切实可行的课外阅读规划，从课外阅读的目标、阅读内容、阅读总量、阅读活动、阅读文体等几方面拿出明确而具体的计划和措施。

2、创造条件促进“读”。

（1）课内阅读延伸。

（2）允许在“早读”或“自习”时翻课外书报，每周抽出一小时，集中进行课外阅读的指导。

（3）布置作业以启发学生理解书报中的有关内容情节，学习其中的方法为主，从而增加课外阅读的兴趣。

（4）推荐读物与传观读书笔记并重。教师一定要做好书刊导读工作，利用图书资源，广泛开展阅读。

3、介绍方法，引导“读”。

结合阅读教学，介绍一些行之有效的读书方法。如：选读法、浏览法、精读法、摘读法。

4、开展活动强化“读”。

（1）谈天说地三分钟，每节语文课开始，以名人名言，新人新事物等为内容进行口语交际。

（2）开展课外阅读竞赛。展评优秀读书笔记，读书与征文有机结合。

（3）举办各种语文活动，如“成语擂台赛”，“古诗文朗诵会”等。

八、课题研究的实验步骤及日程安排。

(一)实验步骤

1、成立课题研究组，议定课题，制订方案，明确分工。

2、完成课题前期的调查、论证工作，向市教委立项申报。

3、课题组成员集中讨论教学方案，开展一人一课活动，落实方案。

4、开展阶段性的测试工作，撰写实验报告和论文。

5、汇总材料，完成实验总结，迎接结题验收。

(二)日程安排

1、2001.8——2001.10 成立课题组。

2、2001.11——2002.1 开题、评审、修改。

3、2002.2——2003.2 实验、明确要求。

4、2003.2——2003.4 初步总结。

5、2003.5——2004.12 归纳模式。

6、2004.1——2004.6 汇编成册，成果展示。

九、课题研究的初步成效

(一)成果归类：

课题研究三年来，我们取得了丰硕的成果，现归类如下：

1、超额完成了小学阶段的课外阅读任务。

课程标准提出了小学阶段应该完成课外阅读145万字，实施这一课题以来，我校学生超额完成了课外阅读量。

2、基本确定了各年级的课外阅读内容。

经过课题组成员的反复研究和从实践中的反馈调整，我们按年级规定了课外阅读的内容，有步骤，有计划，有系列地指导学生的课外阅读，丰富学生的积累。

3、教会学生课外阅读的方法。

通过课题实验，我们教会学生许多行之有效的方法，如选读法、浏览法、精读法、摘读法，并教会学生摘录、剪贴、查找等许多种积累的方法。

4、让学生在活动中学习语文。

我们在实验中，开展了许多阅读活动，如“谈天说地5分钟”，“征文竞赛”，“成语擂台赛”等，寓教学于活动之中。

5、形成了一套课外阅读教学模式。

对于课外阅读，我们保证课时，要求教师认真备课上课，并研究教学模式。很多教师不断探索，从而不断更新教学模式，提高课外阅读实效。

6、提升了语文教师的理论素养。

课题研究主在研，重在思。许多教师勤于总结，勤于反思，勤于探索，提高了自身素养，撰写了许多优秀论文。

7、注重学生的心理意志品质的熏陶。

我们通过多种活动，主要是演讲比赛等形式，加强学生对所读文章中重点人物的印象，从而以之精神导行，通过阅读提高学生自身修养。

(二)学生阅读量分析：

年级  
阅读量  
  
一  
古诗20首，文章10篇，成语40个  
  
二  
古诗15首，成语4类，50个左右，文章20篇  
  
三  
古诗34首，文章35篇，成语9类，名言警句30句  
  
四  
古诗10首，文章10篇，成语3类，歇后语10个  
  
五  
古诗20首，文章20篇，成语6类，名言30句，歇后语20句  
  
六  
古文30篇，古诗33首，文章30篇，对联（学习类）16副，歇后语成语如干

(三)阅读面分析

通过查阅“读书摘录卡”，“教师备课笔记”等，目前我校学生参与课外阅读面达1000％，各年级既定的课外阅读内容的额阅读面达100％。

十、课题研究的反思建议

1、课题的研究最终要形成本校的校本教材《中闸小学课外阅读材料》。

2、要进一步改革现有的课时数量，保证学生课外阅读的时间和效果。

3、在课内外阅读的结合方面加大研究，要真正做到以课外阅读促进学生语文能力提高的目的。

4、要进一步整合教育资源，特别是语文课内外教材内容和资源，提高学生的兴趣。