一 课题实验与研究的提出  
  
小学数学作为义务教育一门重要的基础性学科，除了应传授给学生一些初步的数学知识以外，还担负着发展学生思维能力，培养创新意识、实践能力和提高学习数学的兴趣，养成良好学习习惯的历史重任。传统教育模式的数学课堂教学中普遍存在忽视知识的发生过程、忽视情意教学目标、忽视学生主体地位的现象，在传统观念的禁锢下，老师还有意无意地强化着学生对老师的依赖。从而造成了学生学习兴趣不高，学习负担过重，探索精神与创新意识的匮乏。同时，在科技日益飞速发展的今天，我们可以看到，任何大的科学研究和试验、任何大的工程建设，都不可能由一个人独立去完成，它需要集体的智慧与合作，合作精神和能力的培养正有日益受到广大教育工作者的重视，如何探索一条适合学生生动发展，有利于学生创新精神、实践能力和合作品质培养的教学路子，成为新时期教育工作者不得不面对的新课题。因此，我们决定在小学数学课堂教学中进行“小学数学小组组合作学习”的研究，使教学过程真正建立在学生自主活动的基础上，发挥学生的主体作用，把学生的个性探索与小组的合作探索有机结合，调动全体学生学习积极性，促进学生主体性、创造精神、实践能力及合作意识、交往品质等多方面素质的协调发展。主要原因有三:  
  
（1）新课程的需要：小组合作学习是对现行以知识本位、教师中心和传授、灌输为主要特征的课堂教学模式进行改造，使教学过程真正建立在学生自主活动、主动探索的基础上，通过学生全面、多样的主体实践活动，促进他们主体精神、实践能力和多方面素质的专题发展；与此同时，实现对传统课堂教学过程的根本性变革，以焕发出课堂教学的真正活力。良好的人际关系能促进学生的认知、情感和行为三种不同层次的学习心理状态的提高。小组合作学习为学生创设了一个能在课堂上积极交往的机会，对于学生形成良好的人际关系及在交往中养成良好的合作意识，培养合作能力等方面都有极大作用的。  
  
（2）提高课堂效率的需要：多向交往，除了师生讨论外，允许学生互相学习，这样有利于形成积极的课堂氛围，有利于各类信息的沟通，有利于学生间的互帮互学、相互启发，有利于学生思维的发展。无论潜能还是差异，我们深切地体会到，它们都是亟待开发利用的教育资源。越是人数多的班级，越需要小组合作学习。小组学习既拓展了课堂教学的时空，又加强了教学的个别化；因小组的精诚合作，课堂才不会再有被冷落或遗忘的角落,效力才能全面提高。同时教学由师生的双向交流变为师生、生生的多向交流，形成网状立体的交流。  
  
（3）学生发展的需要：学生是学习的主体，在民主、开放的教育环境中，学生所焕发的潜能和展现的差异，令人吃惊。这就要求在较短的课堂时间内给予学生较为充裕的活动时间，包括动手操作与相互交流、相互启发、探索创新的时间，而小组合作学习就较好的解决了这一矛盾，在这种情况下，教师和学生的相互关心与相互信任相结合。学生就不会把教师单纯地看成严厉的监督者，也不会把评分当成一种棍棒。使学生能在和谐的气氛中，共同探索、相互学习、逐步培养他们的探索精神和创新意识。凡是给人以成功的乐趣的脑力劳动，总会收到发展学生能力的结果的。因此我们要以课题研究为契机，探索一种科学的学习指导模式，全面提高我们的教学水平和教学效率，进一步推动我镇教育教学改革。  
  
二 课题实验与研究的目的  
  
1.通过实施小组合作学习，让学生找到合作的途径，掌握合作的基本方法。  
  
2.通过小组合作学习，改变教师的教学理念，探索出新的教学方式。  
  
3.通过小组合作学习，努力体现新课程理念，培养学生的合作意识和主体意识。  
  
4.通过合作学习与教学评价整合实验与研究，给教师创造一个参与学生合作学习的机会和评价学生的平台。  
  
三 课题实验与研究的意义  
  
交流、合作是人类社会生存至今的重要动力，面对知识经济的到来和高科技的飞速发展，竞争越加激烈的21世纪社会，合作意识更是21世纪人才的重要意识。因此，在基础教育改革浪潮中，实施以小组合作学习为主渠道的课堂教学，探索小组合作学习与小学生素质的发展，其实践意义是很明显的。该课题研究对课堂教学中实施创新教育的途径和教学模式、小组合作学习中教师的教和学生的学、小组合作学习与促进小学生社会化等教育教学理论问题也是一种有益的探索。  
  
四 课题实验与研究人员  
  
1.花沟镇研究人员：组长 贾美忠  
  
主要成员 王君峰 贾学燕 陈秀荣 高春燕  
  
2.实验与研究人员分工  
  
王君峰 理论研究、材料整理、成果积累、实验与研究报告的撰写  
  
贾学燕 小组合作学习课堂教学的实验和日常材料积累（1）  
  
陈秀荣 小组合作学习课堂教学的实验和日常材料积累（2）  
  
高春燕 小组合作学习课堂教学实验中数据的整理与收集  
  
五 课题实验与研究的方法  
  
1.加强理论学习。  
  
通过查阅报刊资料，上网搜索等收集有关小组合作学习方面的资料，研究内容，内化吸收，为实施小组合作学习作好理论准备。  
2.理论指导实践。  
  
在课题实验与研究中，我们采取了边研究、边实验、边总结、边传播的方法。实验教师作为首批课题实验与研究的教师，在教学中大胆实践，注意及时反思总结经验，并及时把经验汇总，传递给第二批实验教师，使第二批教师能够更充分的认识小组合作学习，让更多的教师参与到课题实验与研究中来。  
  
六、课题实验与研究的内容  
  
1.建立有实效的学习小组。  
  
科学建立学习小组是成功的关键。①将同班的学生按异质分组的原则，把不同性别、不同成绩、不同能力的四名同学按前后桌位排列，以便随时讨论。②在广泛发动的基础上，让学生自己推选组织能力强，有责任心，学习成绩好的学生担任组长，负责组织、领导全组的讨论活动。③对全班同学进行小组讨论学习的动员和训练，鼓励每个学生都要主动参与，积极探索，在讨论中争做发现者、创新者，特别关注后进生，要克服自卑，认真研究，大胆发言，真正成为学习的主人。④及时对小组长提出要求，提高其组织、领导能力。  
  
2.小组合作学习的教学流程程序。  
我们课题组经过反复实践与论证，总结出了适合课堂教学的小组合作学习的教学流程：营造合作氛围——明确合作目标——指导合作过程——汇报合作成果——评价合作结果。  
  
3.在小组合作学习与教学评价整合的实验与研究中，重点做了如下几点：①在评价态度上，以尊重学生的人格为前提。②在评价内容上，既肯定学生学习的结果，又鼓励学生学习的努力程度。③在评价的视角上，站在了学生的高度上。④在评价的标准上，以个体纵向比较为主。⑤在评价的公正上，让学生有发展的信心。⑥在评价方式上，采取教师评价、学生自评、学生互评、家长评、成长记录袋等。  
  
七 课题实验与研究的步骤及过程  
  
第一步：（2002.1——2002.6）我们通过培养学生小组合作学习的意识，建立小组合作学习机制。  
  
第二步：（2002.9——2003.6）在总结和改革第一步的同时，我们创造性构建出“小组合作学习”的课堂教学流程模式。  
  
第三步：（2003.9——2004.6）利用“小组合作学习”的课堂教学流程模式，进行了完善小组合作学习的扩大范围实验与研究，并取得了满意效果。  
  
第四步：（2004.9——2005.12）我们在完善小组合作学习模式的基础上，进行了小组合作学习与教学评价整合的研究和实验，深化了小组合作学习的教学模式。  
  
第五步：（2006.1——2006.12）我们针对小组合作学习的实验与研究成果，召开了课题实验、研究的总结与交流会议，并撰写了课题实验与研究的工作总结和结题报告。  
  
八 课题实验与研究的成果。  
  
1.小组合作学习实验促进了学生的评价能力的提高，规范了学生的学习行为。  
  
通过实验，不仅提高了学生的学习成绩，减轻了学生的课外负担，端正了学生学习数学的态度，培养了他们良好的学习行为，而且他们在课堂上表现活跃，回答问题积极，社会实践、调查能力增强，课堂气氛活跃，性格发生了很大变化。  
  
下边是我们对陈秀荣老师执教的三年级数学实验班进行的学习行为问卷调查：  
  
有效问卷 学习数学态度% 小组合作学习与评价的能力% 回答问题的积极性% 评价他人的能力%   
喜  
欢 一  
般 不  
喜  
欢 乐意合作与评价 一  
般 不乐意合作与评价 积  
极 一  
般 不  
积  
极 乐  
意 一  
般 不  
乐  
  
意   
前测94.7 19 58.3 38.9 2.8 60．2 21.1 18.7 53.3 15.2 31.5 52.6 28.5 18.9   
后测97.3 19 76.3 23.7 0 84.2 15.8 0 75.6 24.4 0 81.6 15.4 3   
比差 0 18 -15.2 -2.8 24 -5.3 -18.7 42.3 16 -31.5 29 -13.1 -15.9

由上表可以看出: 小组合作学习实验有利于学生的全面发展,有利于提高学生回答问题的积极性，有利于提高学生参与教学评价的能力。  
  
2.创设了小组合作学习的课堂教学氛围，有利于开发学生的非智力因素。  
  
兴趣是最好的老师，小组合作学习由于采用了小组讨论、所学知识与社会调查和实践相结合的方法，从而为课堂创设了一种最佳的教学氛围，极大地激发了学生学习数学知识的兴趣，培养了学生的各种能力。下面是我们对贾学燕老师实验前和实验中学生进行严格的问卷调查，所取得的一些数据  
  
人  
  
数 对小组合作学习感兴趣% 参加社会调查的能力% 社会实践操作  
能力% 对教学中的评价%   
感  
兴趣 一  
般 不感  
兴趣 乐  
意 一  
般 不  
乐意 熟  
练 一般 不  
熟练 乐  
意 一般 不  
乐意   
实验前 28 57.9 21.1 21 31.5 50 18.5 28.9 31.6 34.5 65.8 28.9 5.3   
实验中 28 84.2 15.8 0 81.6 15.4 3 54.9 36.8 8.3 81.6 18.4 0

由以上对照数据可以看出,实验中学生学习兴趣有了显著的改观,社会调查、实践能力、对教学的评价有了较大提高。具体表现为实验中课堂气氛活跃。学生思维敏捷，能主动提出问题。喜欢小组合作学习的学生越来越多，学生的各种兴趣和能力有了大幅度提高。  
  
3.小组合作学习有利于教学的多边互助，使每个学生都获得平等参与的机会。  
  
小组合作学习增加了个体与个体、个体与小组、小组与小组、学生与老师之间的交流的机会，学生获得的表现机会要比单纯的小组合作学习更多得多。下面是实验教师王君峰与对照班教师教学同一内容的比较表：  
  
班级 实验班 对照班   
教学方法 小组合作学习 尝试教学法   
教学内容 长方体和正方体的表面积 长方体和正方体的表面积   
教师直接讲授时间 10分钟 22分钟   
学生发言人数 23人 16人   
讨论时间 10分钟 0   
课堂作业 完成课本练习和提高性题 完成“做一做”和课本练习   
做题正确率 95% 83%

从而可以看出：王君峰老师非常注重学生主动参与知识的形成过程，使他们在动口、动手、动脑、团结协作、取长补短中获取知识，对此学生做题正确率高。  
  
4.小组合作学习有利于照顾学生的个别差异，使每个学生获得成功的体验。  
  
小组合作学习是师生互动、互评和个别指导与个别评价的有机结合，引导学生的个别差异作为一种积极的教育资源加以利用，做到让优等生“吃得好”，中等生“吃得饱”，后进生“吃得了”的分层效果，有利于学生个性的发展，使每一个学生都体验到成功的喜悦。  
  
5.小组合作学习有利于教学质量的提高。  
  
下面是王君峰老师与对照班的一次成绩对比统计表。  
  
班  
  
别 教  
  
法 实验前 实验后   
2002-2003学年度第一学期末考试 2004-2005学年度第一学期期末考试   
人均分 及格率 优秀率 人均分 及格率 优秀率   
实验班 小组合作学习 71.4 84.5% 63.4% 89.1 93.3% 73.3%   
对照班 尝试教学法 72.2 91.6% 66.7% 80.8 88.3% 45.7%

从上表可以看出：采用小组合作学习教学方法，对提高教学质量和提高课堂教学效率有很大益处。  
  
6.实验中构建了小组合作学习的课堂教学流程模式。  
  
在实验与研究中，我们不断总结经验，继承实验中的成果。结合我镇实际和学生的实际情况，经过反复论证和实践，在全体实验教师的努力下，我们总结出一套适合我镇小学数学小组合作学习的课堂教学流程模式。

参考文献：  
裴娣娜：合作学习的教学策略，主体教育发展性教学实验室研究报告  
王坦：《论合作学习的理论基础》，教育评论1994。4  
张斌：《论合作学习及其对学生行为和态度的影响》，教育理论与实践1999  
曾令鹏：《小学数学教学与评价》2003。10  
尹纵禹、张梅玲：《和谐、合作、发展》2003。5  
田建芬：《合作学习浅析》