**PEP小学英语五年级下册[教学计划](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=16&jk=662fde6202b08e92&k=%BD%CC%D1%A7%BC%C6%BB%AE&k0=%BD%CC%D1%A7%BC%C6%BB%AE&kdi0=0&luki=3&n=10&p=baidu&q=yklxs_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=928eb00262de2f66&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&tu=u1833853&u=http%3A%2F%2Fwww%2Ezhaojiaoan%2Ecom%2Farticle%2F01087%2F36107%2Ehtml&urlid=0" \t "_blank)**一、学情分析：  
　 通过两年的学习，他们基本明确了[英语学习](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=16&jk=662fde6202b08e92&k=%D3%A2%D3%EF%D1%A7%CF%B0&k0=%D3%A2%D3%EF%D1%A7%CF%B0&kdi0=0&luki=1&n=10&p=baidu&q=yklxs_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=928eb00262de2f66&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&tu=u1833853&u=http%3A%2F%2Fwww%2Ezhaojiaoan%2Ecom%2Farticle%2F01087%2F36107%2Ehtml&urlid=0" \t "_blank)是怎么回事，英语学习的各个方面都慢慢走上正规，从英语的书写、单词记忆、会话、听力、和语法都有了初步的了解，有些同学越学越有兴趣，积极性很高。随着时间的推移，课程内容增多，难度加大，就可能会有一些学生把这门课当成负担，部分学生厌学，出现两极分化的趋势。因此，针对学生掌握英语的程度不一，本期要采取有效的[教育](http://www.zhaojiaoan.com/" \t "_blank)教学措施，将采用整体教学与分层教学相结合的方式完成教学任务，加强对差生的辅导，提高他们的英语水平。

二、教学目标：  
　　根据五年级学生的生理和心理以及发展需求，本班英语课程的总体目标是：激发学生[学习英语](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=16&jk=662fde6202b08e92&k=%D1%A7%CF%B0%D3%A2%D3%EF&k0=%D1%A7%CF%B0%D3%A2%D3%EF&kdi0=0&luki=2&n=10&p=baidu&q=yklxs_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=928eb00262de2f66&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&tu=u1833853&u=http%3A%2F%2Fwww%2Ezhaojiaoan%2Ecom%2Farticle%2F01087%2F36107%2Ehtml&urlid=0" \t "_blank)的兴趣，培养他们学习英语的积极态度和良好学习习惯，帮助他们建立学习英语的自信心；培养学生的语感和良好的语音、语调基础，帮助他们形成初步运用英语进行日常交流的能力，为进一步学习打下基础。

教学目的任务  
1. 养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。  
2. 初步养成良好的书写习惯。  
3. 能按三会与四会的要求掌握所学词语。  
4. 能四会要求掌握所学句型。  
5. 能运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开 口， 积极参与，发音清楚，语调正确。  
6. 能在图片、手势、情景等非语言提示的帮助下，听懂简单的话语和录音材料。  
7. 能在任务型学习的过程中运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。  
8. 能演唱已学的英语歌曲。  
三、教材分析：

本册教材的特点是：1．强调语言运用。2．注重能力培养3．突出兴趣激发4．重视双向交流5．融合学科内容6．重视灵活扩展7．实现整体设计。

教学重点和主要目标：  
1、能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。

2、能听、说、认读60个单词和词组并能听、说、读、写61个单词和24个句子（包括学校、时间、衣服、天气、购物、农场动物、数字、颜色等几个话题），并简单运用。

3、能听、做6个TPR活动。  
4、能学会3个小制作。  
5、能唱8首歌曲。  
6、能听、说、唱7首歌谣。  
7、能完成6个自我评价活动。

8、能听懂6个幽默小故事。  
9、能了解6项简单的中西方文化知识。

（二）教学重点难点。  
1．重点：四会句型、单词。在任务型学习的过程中运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。  
2．难点：养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

四、教学方法建议

(1)词汇教学（Let’s learn）

Let’s learn部分的词汇是围绕话题归类出现的，要求学生做到听说读写四会掌握。还可以在与学生的交流中自然引入新单词，让学生在理解词义的基础上朗读、拼读新词。在交际中教学单词。教师应力求在语言交流中教单词，用旧词联系新的语言，融会语言和词汇的教学。不要为了教单词而教单词，也不要让学生死记，要把它放到具体的对话（句子）中学习。

(2)．对话教学（Let’s talk ） 本册教材浓缩了原有的情景会话，更突出了目标句型。为给学生提供灵活运用语言的机会，这部分还提供可替换的内容。为此，教师应做相应的调整。

教学注意事项：

1、不应象Let’s talk中那样教，应降低要求，并不作要求全部会认读；

2、write部分照样子“抄”并不是“写”，应该让学生自己扩展，运用到现实中去；

3、可以表扬加鼓励写的好的同学可以少“写”；

4、要从开始就培养学生良好的书写习惯。

(3)、阅读理解教学（Read and write ）

这部分的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测学生理解程度的填充句子练习；听说读写四会掌握一组句子；完成一项综合运用语言的任务型语言活动。

课堂建议：

1．学生阅读对话，采用小组成员相互合作的形式进行。（约5分钟）

2．教师解惑答疑、设计问题以考察理解程度，并引导学生完成填充句子的练习。（约5-10分钟）

3．学生全体参与任务型活动，实际运用所学语言。（约10-15分钟）

4．课堂完成活动手册。（约5-10分钟）

(4)、语音训练（Pronunciation）

教师在教学过程中不要直接告诉学生这些字母组合的发音，而是要启发他们通过仔细听录音和观察单词的结构来发现读音规则。在学生掌握后，鼓励他们尝试认读一些未曾学过但符合发音规律的新词，从而增加学生学习语音的成就感，培养他们自主学习的能力 .

五、教学进度

（见下表）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **时间** | **教学内容** | **课时** |
| 一 | 3.2—3.8 | Unit 1 My day | 2 |
| 二 | 3.9—3.15 | Unit 1 My day | 2 |
| 三 | 3.16—3.22 | Unit 2 My favourite season | 2 |
| 四 | 3.23—3.29 | Unit 2 My favourite season | 2 |
| 五 | 3.30—4.5 | Unit 3 My school calendar | 2 |
| 六 | 4.6—4.12 | Unit 3 My school calendar | 2 |
| 七 | 4.13—4.19 | Recycle 1 | 2 |
| 八 | 4.20—4.26 | 期中整理复习及期中测试 | 2 |
| 九 | 4.27—5.3 | Unit 4 When is Easter? | 2 |
| 十 | 5.4--5.10 | Unit 4 When is Easter? | 2 |
| 十一 | 5.11—5.17 | Unit 5 Whose dog is it? | 2 |
| 十二 | 5.18—5.24 | Unit 5 Whose dog is it? | 2 |
| 十三 | 5.25—5.31 | Unit 6 Work quietly | 2 |
| 十四 | 6.1—6.7 | Unit 6 Work quietly | 2 |
| 十五 | 6.8—6.14 | Recycle 2 | 2 |
| 十六 | 6.15—6.21 | 总复习 | 2 |
| 十七 | 6.22—6.28 | 期末测试 | 2 |